
Programme de Formation

Prévention des chutes, réflexion sur les contentions physiques et leurs alternatives

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Professionnel de la santé / Personnel soignant (AS, AES, Chefs de service, etc.)



Objectifs pédagogiques

Reconnaître et évaluer les risques de chutes et leurs signes avant-coureurs.

Identifier les conséquences physiques, psychologiques et organisationnelles des chutes afin d'en comprendre les enjeux.

Développer une démarche de prévention et d'analyse des chutes.

Prévenir et accompagner la régression psychomotrice ainsi que les troubles posturaux.

Maîtriser les principes de base d'une manutention relationnelle, adaptée et sécurisante.

Mener une réflexion éthique et professionnelle autour de l'usage des contentions physiques et de leurs alternatives.

Connaître les recommandations de bonnes pratiques professionnelles relatives à ces thématiques



Description

Introduction et recueil des attentes

Tour de table : présentation des participants.

Expression des attentes et recueil des problématiques professionnelles rencontrées sur le terrain.

Les troubles de la marche et de l'équilibre

Notions d'équilibre et caractéristiques de la marche.

Évolution de la marche avec le vieillissement naturel et les pathologies associées.

Identification des causes et des signes des troubles de la marche et de l'équilibre.

Comprendre la chute

Causes, facteurs de risque et conséquences des chutes.

Focus sur certaines situations spécifiques :

- ☐ Démences.
- ☐ Syndrome de désadaptation psychomotrice.
- ☐ Troubles posturaux.

Recommandations de bonnes pratiques :

- ☐ Communication verbale et non verbale.
- ☐ Importance du toucher relationnel.



- ☐ Choix et utilisation des aides techniques adaptées.

La prévention et la promotion de l'autonomie

Tests et observations possibles pour repérer les risques.

Recommandations concernant :

- ☐ L'attitude professionnelle et la posture relationnelle.
- ☐ L'environnement et l'organisation des actes du quotidien.
- ☐ Les techniques de relever du sol.

Mise en situation et exercices pratiques.

Réflexion sur la contention physique et ses alternatives

Cadre réglementaire et éthique : définitions, enjeux et limites.

Précautions à prendre lors de la mise en place d'une contention.

Réflexion collective : quelles alternatives possibles ?

- ☐ Aides techniques, surveillance adaptée, activités motrices, aménagements environnementaux.
- Étude de cas et échanges d'expériences.

La dynamique d'équipe et la communication

Importance de la communication verbale et non verbale.

Coordination et cohésion d'équipe autour de la prévention des chutes.

Mise en situation et analyse de pratiques.

Approche collective et institutionnelle

Intérêt d'un groupe de travail « Prévention des chutes ».

Analyse systématique des chutes : méthode et outils.

Activités d'animation et de stimulation motrice.

Visite de l'établissement (si souhaitée) : repérage des risques et propositions d'aménagements.

Synthèse et évaluation

Bilan collectif de la formation avec les participants et, si possible, un représentant hiérarchique.

Évaluation des acquis et recueil de la satisfaction



Prérequis

Aucun



Modalités pédagogiques

Une pédagogie active et expérientielle sera mise en œuvre tout au long de la formation, favorisant la participation, la réflexion et l'implication de chacun.

Les apports théoriques seront illustrés par des exemples concrets et soutenus par des échanges de pratiques et de points de vue entre les participants.

L'utilisation de différents simulateurs de vieillissement permettra une immersion sensorielle et motrice, afin de mieux comprendre les limitations vécues par la personne âgée et d'ajuster ses pratiques professionnelles en conséquence.

Des travaux pratiques seront proposés sous forme d'ateliers interactifs, suivis de temps d'échanges et de restitutions collectives.

L'analyse de situations professionnelles réelles, individuelles et collectives, encouragera la mutualisation des expériences et l'identification de bonnes pratiques transférables au quotidien



Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc
Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos
Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet



Modalités d'évaluation et de suivi

Évaluation diagnostique en début de formation au moyen d'un autositionnement permettant d'identifier les connaissances initiales des participants. Cette évaluation permet d'adapter les échanges et les apports pédagogiques aux besoins du groupe. Évaluation formative tout au long de la formation à travers les études de cas, mises en situation, analyses de pratiques, exercices d'application et échanges collectifs réalisés sous la supervision du formateur. Ces évaluations permettent de mesurer progressivement l'acquisition des compétences visées. Évaluation sommative des acquis par un questionnaire de 10 questions portant sur les notions essentielles abordées durant la formation. L'obtention d'un score minimum de 70 % de bonnes réponses est requise pour valider les acquis de la formation. Évaluation de la satisfaction des participants réalisée en fin de session au moyen d'un questionnaire de satisfaction permettant de recueillir leur appréciation sur les contenus, les méthodes pédagogiques, l'animation et l'atteinte des objectifs. Évaluation à 6 mois au moyen d'un questionnaire permettant de mesurer la satisfaction des participants, l'application des acquis sur le terrain et l'atteinte des objectifs de la formation. Remise d'une attestation de fin de formation mentionnant les compétences travaillées et les résultats obtenus aux évaluations