Programme de Formation

Adopter une posture professionnelle adaptée : savoir se positionner dans l'accompagnement

Organisation

Durée : 7 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel francophone travaillant auprès des personnes vulnérables

Objectifs pédagogiques

Distinguer clairement les différents enjeux liés à l'accompagnement et à la relation d'aide.

Adopter une écoute active et ajustée en fonction des diverses situations et interventions.

Établir une relation équilibrée et respectueuse, en trouvant la « juste » proximité avec les personnes accompagnées.

Description

Distinction entre accompagnement et relation d'aide

Approfondissement des spécificités et des différences entre l'accompagnement éducatif et la relation d'aide, et leurs implications dans le cadre professionnel.

La question de la proximité professionnelle

Réflexion sur les perceptions et les représentations liées à la notion de « bonne » proximité ou distance dans une relation professionnelle.

Cadre théorique pour établir une relation équilibrée

Exploration des concepts clés qui permettent de définir ce qu'est une relation « juste » et comment déterminer la « bonne » distance dans la relation éducative, en tenant compte des éléments suivants :

- Les quatre catégories de distances interpersonnelles selon Hall, et leur application dans le contexte éducatif.
- Notions essentielles à comprendre dans le cadre de la relation éducative : transfert, résonance, empathie, etc.
- Les qualités humaines et professionnelles à cultiver pour adopter une posture professionnelle juste et efficace.

Rôle de l'institution et de l'équipe pluridisciplinaire

Analyse du rôle de l'institution et de l'équipe interdisciplinaire comme « garde-fous » dans le maintien de la posture professionnelle, avec des outils concrets pour soutenir cette démarche.

Vers une mise en pratique des bonnes pratiques professionnelles

Identification des pratiques professionnelles efficaces pour garantir une relation éducative équilibrée et

respectueuse, en lien avec les éléments théoriques abordés.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Une pédagogie active sera mise en place tout au long de cette formation. Cette pédagogie favorisera la compréhension des exposés théoriques, l'échange de pratiques et de points de vue.

Réalisation de travaux pratiques sous forme d'atelier et temps d'échanges/restitution

Analyse de situations cliniques vécues par les participants, réflexions individuelles et collectives et mutualisation de bonnes pratiques

Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc

Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos

Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet

Modalités d'évaluation et de suivi

Fiche d'évaluation de satisfaction à compléter

Un quiz de 10 questions, d'une durée de 15 minutes, est à réaliser en fin de formation. La validation nécessite un minimum de 70 % de bonnes réponses.

Evaluation formative au long cours de la formation au moyen de mises en situation, d'exercices pratiques réalisés sous la responsabilité du formateur