
Programme de Formation

La distanciation : prendre du recul et trouver une juste distance dans la relation d'aide

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire



Objectifs pédagogiques

Clarifier la notion de distance professionnelle et acquérir des outils de réflexion

Comprendre son implication personnelle dans la relation à l'utilisateur,

Comprendre les processus permettant d'ajuster sa distance professionnelle

Se positionner dans l'accompagnement,

Trouver un équilibre entre implication et prise de recul,

Gagner en aisance et en efficacité dans l'aide apportée aux usagers



Description

JOUR 1

Accueil

Présentation mutuelle

Logistique et horaires

Expression des attentes

Introduction

Présentation du programme et des objectifs

Ce que recouvre l'engagement professionnel

Cadre institutionnel, missions et principes de l'accompagnement médico-social auprès des usagers

Les modalités de la relation d'aide dans la vie quotidienne

Les paradoxes de la relation d'aide

Théories de l'attachement

Concepts de dépendance et autonomie

Caractéristiques psychoaffectives des personnes déficientes intellectuelles

L'implication émotionnelle et affective du professionnel : ses manifestations, ses limites, ses dérives

JOUR 2

Pour une posture professionnelle distanciée

Approches théoriques de la « bonne distance » et du processus de distanciation.

La dimension transférentielle dans la relation à l'autre

Des outils pour prendre du recul :

Clarifier le rôle des émotions fondamentales chez soi et chez l'autre

L'utilité des écrits professionnels

Le tiers garant de la dynamique de distance

Place du projet institutionnel et de l'évaluation

Le soutien des cadres

Le travail d'équipe

L'analyse des pratiques



Prérequis

Savoir communiquer en français (lu, écrit, parlé)



Modalités pédagogiques

Une pédagogie active sera mise en place tout au long de cette formation. Cette pédagogie favorisera la compréhension des exposés théoriques, l'échange de pratiques et de points de vue.

Travaux en petits et grand groupes et temps d'échanges

Analyse de situations cliniques vécues par les participants, réflexions individuelles et collectives et mutualisation de bonnes pratiques



Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc



Modalités d'évaluation et de suivi

Evaluation formative au long cours de la formation par le biais de mise en situation, de cas pratiques