
Programme de Formation

Explorer les dimensions affectives, cognitives, motrices, sociales, morales et langagières du développement de l'enfant de 0 à 6 ans

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Tout professionnel de la petite enfance accompagnant des enfants de 0 à 6 ans, souhaitant approfondir leurs connaissances sur le développement global de l'enfant et adapter leurs pratiques professionnelles à ses besoins et à ses capacités.



Objectifs pédagogiques

Identifier les principales dimensions du développement global de l'enfant.

Acquérir des notions en neurosciences et plus spécifiquement sur le cerveau de l'enfant afin d'adopter une posture professionnelle adaptée.

Comprendre les interactions entre les différentes sphères de développement.

Repérer les besoins de l'enfant selon son âge et son niveau de développement.

Adapter leur accompagnement éducatif aux capacités et besoins de l'enfant.

Favoriser le développement harmonieux de l'enfant au travers des situations du quotidien.



Description

Comprendre le développement global de l'enfant

Définition d'un besoin, identification des besoins de l'enfant en fonction de son âge et de son niveau de développement

Définition du développement global de l'enfant.

Les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant et leur impact sur la posture professionnelle à mobiliser.

Présentation des différentes sphères de développement et de leurs interactions.

Échanges autour des représentations des participants.

Repérage des facteurs favorisant ou freinant le développement (facteurs endogènes et exogènes)

Analyse de situations illustrant l'impact d'un domaine de développement sur les autres.

Le développement affectif : construire la sécurité intérieure

Les besoins affectifs fondamentaux de l'enfant.

Les théories de l'attachement et leurs implications pour les professionnels.

L'expression des émotions chez l'enfant.

Les étapes de la construction de l'estime de soi et de la confiance.



Les attitudes professionnelles favorisant un climat sécurisant.
Études de cas autour des séparations, frustrations et peurs de l'enfant.

Le développement cognitif : comprendre, raisonner, apprendre

Les grandes étapes du développement cognitif.
Le rôle de la curiosité, de l'exploration et du jeu.
Construction de la pensée, résolution de problèmes et imagination.
Importance des expériences sensorielles dans les apprentissages.
Observation de situations favorisant le développement cognitif.
Réflexion sur l'aménagement d'environnements stimulants. Un milieu riche en expériences soutient la réflexion, le raisonnement, la créativité et les apprentissages de l'enfant.

Le développement moteur : agir sur son environnement

Distinction entre motricité globale et motricité fine.
Grandes étapes des acquisitions motrices.
Place du mouvement dans le développement de l'autonomie.
Liens entre développement moteur, exploration et apprentissages.
Analyse d'activités favorisant les coordinations motrices.
Adaptation de l'accompagnement selon l'âge et les capacités de l'enfant. Les habiletés motrices permettent à l'enfant d'explorer davantage son environnement et soutiennent les autres domaines du développement

Le développement social et moral : vivre avec les autres

Les premières interactions sociales.
L'apprentissage de la coopération et du partage.
Le développement de l'empathie.
L'émergence des règles sociales et de la notion du bien et du mal.
Gestion des conflits entre enfants.
Analyse de situations professionnelles favorisant les compétences sociales. Le développement social et moral permet à l'enfant d'apprendre à entrer en relation, à comprendre les émotions d'autrui et à construire progressivement ses repères comportementaux

Le développement du langage : communiquer et penser

Les étapes de l'acquisition du langage.
Compréhension et expression orale.
Place de la communication non verbale.
Le rôle des échanges avec l'adulte.
Lecture, comptines, jeux et activités favorisant le langage.
Repérage des signes pouvant nécessiter une vigilance particulière. Le développement du langage contribue à la communication, aux interactions sociales et aux apprentissages futurs.

Observer, accompagner et soutenir le développement de l'enfant

L'observation comme outil professionnel : repérage des besoins et de son niveau de développement (compétences/écarts)
Ajustement des postures éducatives en tenant compte des observations et des connaissances nouvelles sur le cerveau de l'enfant.
Construction d'environnements favorables au développement.
Travail à partir de situations réelles rencontrées par les participants.

Élaboration d'actions concrètes à mettre en œuvre dans la pratique quotidienne

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

La formation s'appuie sur une pédagogie active, concrète et participative permettant aux participants de faire constamment le lien entre les apports théoriques et leur pratique professionnelle.

Les méthodes utilisées alternent :

- ☐ Apports théoriques illustrés par des références au développement de l'enfant et aux connaissances actuelles.
- ☐ Échanges d'expériences et analyse des pratiques professionnelles.
- ☐ Études de cas et mises en situation issues du terrain.
- ☐ Analyse de vidéos et d'observations d'enfants.
- ☐ Travaux en sous-groupes et ateliers de réflexion.
- ☐ Exercices d'identification des besoins de l'enfant à partir de situations concrètes.
- ☐ Construction collective d'outils d'observation et de pistes d'accompagnement.
- ☐ Quiz, questionnements et synthèses régulières favorisant l'ancrage des apprentissages.

Les participants sont ainsi placés dans une démarche réflexive leur permettant de développer leur capacité d'observation, d'analyse et d'adaptation afin d'accompagner au mieux le développement harmonieux de chaque enfant.

Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc

Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos

Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet

Modalités d'évaluation et de suivi

- ☐ Évaluation diagnostique en début de formation par autositionnement
- ☐ Évaluation formative tout au long de la formation au travers d'exercices, d'études de cas, de mises en situation et d'échanges avec le formateur
- ☐ Évaluation sommative des acquis par questionnaire d'une durée de 15 à 30 mn
- ☐ Évaluation de la satisfaction des participants en fin de formation.
- ☐ Évaluation à 6 mois portant sur l'application des acquis et l'atteinte des objectifs de la formation.
- ☐ Remise d'une attestation de fin de formation