

---

## Programme de Formation

---

### Connaissance de la personne âgée et positionnement professionnel

---

#### Organisation

---

**Durée :** 14 heures

**Mode d'organisation :** Présentiel

---

#### Contenu pédagogique

---



##### **Public visé**

Tout personnel francophone exerçant en milieu gériatrique



##### **Objectifs pédagogiques**

Connaître les changements liés à l'âge et au vieillissement, faire le point sur les pathologies liées au vieillissement

Adapter son comportement en fonction de la pathologie, des besoins et des désirs propres à la personne

Mettre en œuvre des modalités d'accompagnement centrées sur les attentes et besoins de la personne âgée

Améliorer la communication dans les relations et adopter une attitude bienveillante

Favoriser le travail en équipe pluridisciplinaire pour un accompagnement de qualité.

Mener une réflexion, évaluer et ajuster sa pratique professionnelle



##### **Description**

###### **LA PERSONNE AGÉE ET SES BESOINS**

###### **Introduction à la formation**

Présentation des participants et de leurs attentes.

Objectifs de la formation.

###### **Comprendre les effets liés au vieillissement normal et pathologique**

Comprendre les effets et conséquences du vieillissement physique

Comprendre les effets et conséquences du vieillissement social

Comprendre les effets et conséquences du vieillissement psychologique

Les différentes pathologies mentales : psychiatrie, démences, états confusionnels

Les différents types de syndrome démentiel dont la maladie d'Alzheimer

###### **Les signes cliniques de ces maladies**

Troubles de la mémoire (amnésie)

Troubles de l'attention

Désorientation dans le temps et l'espace

Troubles du raisonnement, du jugement

Troubles de l'organisation, planification, anticipation, apathie



Troubles du langage (aphasie)  
Troubles des gestes (apraxie)  
Troubles de la reconnaissance (agnosie)  
Troubles de la non-reconnaissance de la maladie (anosognosie)

### **Principales manifestations des troubles du comportement**

La violence et l'agressivité  
Les états dépressifs  
Les états de confusion  
L'anxiété  
Les phobies  
Les délires

### **Repérer et évaluer la dépendance et l'autonomie de la personne dans les soins quotidiens**

Le soignant face aux troubles du comportement de la personne âgée (essai de compréhension de ce comportement et les attitudes à adopter)  
Description des troubles du comportement  
Dans quel but ?

### **Les émotions : percevoir, assimiler, comprendre et gérer**

Ressentir l'impact des limitations sensorielles et motrices liées au vieillissement  
Savoir observer, analyser et comprendre leurs répercussions au quotidien

### **Ressentir l'impact des limitations sensorielles et motrices liées au vieillissement**

Savoir observer, analyser et comprendre leurs répercussions au quotidien  
Favoriser l'empathie du professionnel envers la personne âgée dépendante

## **SE POSITIONNER DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES AGEES**

### **Être professionnel auprès de la personne âgée**

Les concepts fondateurs de l'exercice professionnel au service de la personne âgée  
Les valeurs professionnelles : questions de sens, questions d'éthique  
Projet de soins à adapter à la personne et à individualiser  
La prise en charge soignante  
Les soins d'hygiène et de confort  
L'alimentation  
L'animation  
Les activités occupationnelles

### **La communication et les troubles du comportement**

Verbale et non verbale  
Le langage, les mots  
Les gestes, la voix, le ton, le débit, le vocabulaire, les mimiques, les postures, le regard, ...  
Les attitudes apaisantes  
Focus sur le toucher dans la relation et le soin (théorie et mises en situation)

### **Le positionnement professionnel**

Notions de valeurs professionnelles, bientraitance, place de la famille, FSEI et distance thérapeutique,

Notions de Soigner et prendre soin,

Notions de bienveillance et bientraitance,

Notions de droits et besoins de la personne soignée,

### **Cohésion d'équipe, travail interdisciplinaire et bien-être au travail**

Communication et cohésion en équipe pluridisciplinaire : tester, comprendre, intégrer, évoluer

Bien-être et qualité de vie au travail, satisfaction et implication personnelles

Réflexion sur des axes d'amélioration personnels et éventuellement institutionnels possibles



### **Prérequis**

Sans objet



### **Modalités pédagogiques**

Une pédagogie active est mise en place tout au long de cette formation. Cette pédagogie favorise la compréhension des exposés théoriques, l'échange de pratiques et de points de vue.

**Travaux pratiques et échanges** : Organisation d'ateliers en petits et grands groupes avec des temps de restitution et de partage collectif.

**Analyse et réflexion** : Analyse de situations professionnelles par les participants, avec des temps de réflexion individuelle et collective pour mutualiser les bonnes pratiques.

**Apprentissage théorique interactif** : Acquisition des connaissances à travers une démarche active et interactive où les participants co-construisent avec l'intervenant les problématiques liées à la thématique abordée.

**Analyse des pratiques professionnelles** : Prise de recul sur des situations concrètes, facilitant l'intégration des contenus par le partage d'expériences et l'identification de pistes d'amélioration.

**Simulations et mises en situation** : Utilisation d'un simulateur de vieillissement, suivi d'une analyse personnelle et d'échanges avec les participants et la formatrice pour approfondir la compréhension et les apprentissages.

**Étude de cas et bilan collectif** : Étude de cas pratiques et élaboration d'un bilan de la formation en groupe, idéalement en présence d'un responsable hiérarchique.



### **Moyens et supports pédagogiques**

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc  
Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos  
Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet



### **Modalités d'évaluation et de suivi**

Fiche d'évaluation de satisfaction à compléter  
Un quiz de 10 questions, d'une durée de 15 minutes, est à réaliser en fin de formation. La validation nécessite un minimum de 70 % de bonnes réponses.  
Evaluation formative au long cours de la formation au moyen de mises en situation, d'exercices pratiques réalisées sous la responsabilité du formateur