Programme de Formation

Connaissance de la personne âgée et positionnement professionnel

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout personnel francophone exerçant en milieu gériatrique

Objectifs pédagogiques

Connaître les changements liés à l'âge et au vieillissement, faire le point sur les pathologies liées au vieillissement

Adapter son comportement en fonction de la pathologie, des besoins et des désirs propres à la personne

Mettre en œuvre des modalités d'accompagnement centrées sur les attentes et besoins de la personne âgée

Améliorer la communication dans les relations et adopter une attitude bientraitante

Favoriser le travail en équipe pluridisciplinaire pour un accompagnement de qualité.

Mener une réflexion, évaluer et ajuster sa pratique professionnelle

Description

LA PERSONNE AGEE ET SES BESOINS

Introduction à la formation

Présentation des participants et de leurs attentes.

Objectifs de la formation.

Comprendre les effets liés au vieillissement normal et pathologique

Comprendre les effets et conséquences du vieillissement physique

Comprendre les effets et conséquences du vieillissement social

Comprendre les effets et conséquences du vieillissement psychologique

Les différentes pathologies mentales : psychiatrie, démences, états confusionnels

Les différents types de syndrome démentiel dont la maladie d'Alzheimer

Les signes cliniques de ces maladies

Troubles de la mémoire (amnésie)

Troubles de l'attention

Désorientation dans le temps et l'espace

Troubles du raisonnement, du jugement

Troubles de l'organisation, planification, anticipation, apathie

Troubles du langage (aphasie)
Troubles des gestes (apraxie)
Troubles de la reconnaissance (agnosie)
Troubles de la non-reconnaissance de la maladie (anosognosie)

Principales manifestations des troubles du comportement
La violence et l'agressivité
Les états dépressifs
Les états de confusion
L'anxiété
Les phobies
Les délires

Repérer et évaluer la dépendance et l'autonomie de la personne dans les soins quotidiens
Le soignant face aux troubles du comportement de la personne âgée (essai de compréhension de ce comportement et les attitudes à adopter)
Description des troubles du comportement
Dans quel but ?

Les émotions : percevoir, assimiler, comprendre et gérer
Ressentir l'impact des limitations sensorielles et motrices liées au vieillissement
Savoir observer, analyser et comprendre leurs répercussions au quotidien

Ressentir l'impact des limitations sensorielles et motrices liées au vieillissement
Savoir observer, analyser et comprendre leurs répercussions au quotidien
Favoriser l'empathie du professionnel envers la personne âgée dépendante

SE POSITIONNER DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES AGEES
Être professionnel auprès de la personne âgée
Les concepts fondateurs de l'exercice professionnel au service de la personne âgée
Les valeurs professionnelles : questions de sens, questions d'éthique
Projet de soins à adapter à la personne et à individualiser
La prise en charge soignante
Les soins d'hygiène et de confort
L'alimentation
L'animation
Les activités occupationnelles

La communication et les troubles du comportement
Verbale et non verbale
Le langage, les mots
Les gestes, la voix, le ton, le débit, le vocabulaire, les mimiques, les postures, le regard, ...
Les attitudes apaisantes
Focus sur le toucher dans la relation et le soin (théorie et mises en situation)

Le positionnement professionnel

Notions de valeurs professionnelles, bientraitance, place de la famille, FSEI et distance thérapeutique,

Notions de Soigner et prendre soin,

Notions de bienveillance et bientraitance,

Notions de droits et besoins de la personne soignée,

Cohésion d'équipe, travail interdisciplinaire et bien-être au travail

Communication et cohésion en équipe pluridisciplinaire : tester, comprendre, intégrer, évoluer

Bien-être et qualité de vie au travail, satisfaction et implication personnelles

Réflexion sur des axes d'amélioration personnels et éventuellement institutionnels possibles

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Une pédagogie active est mise en place tout au long de cette formation. Cette pédagogie favorise la compréhension des exposés théoriques, l'échange de pratiques et de points de vue.

Travaux pratiques et échanges : Organisation d'ateliers en petits et grands groupes avec des temps de restitution et de partage collectif.

Analyse et réflexion : Analyse de situations professionnelles par les participants, avec des temps de réflexion individuelle et collective pour mutualiser les bonnes pratiques.

Apprentissage théorique interactif : Acquisition des connaissances à travers une démarche active et interactive où les participants co-construisent avec l'intervenant les problématiques liées à la thématique abordée.

Analyse des pratiques professionnelles : Prise de recul sur des situations concrètes, facilitant l'intégration des contenus par le partage d'expériences et l'identification de pistes d'amélioration.

Simulations et mises en situation : Utilisation d'un simulateur de vieillissement, suivi d'une analyse personnelle et d'échanges avec les participants et la formatrice pour approfondir la compréhension et les apprentissages.

Étude de cas et bilan collectif : Étude de cas pratiques et élaboration d'un bilan de la formation en groupe, idéalement en présence d'un responsable hiérarchique.

Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blancVisionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéosSupport de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet

Modalités d'évaluation et de suivi

Fiche d'évaluation de satisfaction à compléterUn quiz de 10 questions, d'une durée de 15 minutes, est à réaliser en fin de formation. La validation nécessite un minimum de 70 % de bonnes réponses.Evaluation formative au long cours de la formation au moyen de mises en situation, d'exercices pratiques réalisées sous la responsabilité du formateur