
Programme de Formation

Comprendre, repérer et accompagner le syndrome de glissement chez la personne âgée en EHPAD

Organisation

Durée : 7 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Tout professionnel participant à l'accompagnement quotidien des personnes âgées



Objectifs pédagogiques

Comprendre le syndrome de glissement et les différentes dimensions pouvant être associées à une dégradation globale de l'état d'une personne âgée.

Repérer précocement une rupture avec l'état habituel d'un résident.

Identifier les principaux signes d'alerte physiques, psychologiques, sociaux et environnementaux.

Distinguer les faits observés des interprétations et des jugements.

Réaliser des transmissions précises et alerter de manière adaptée dans le respect de son rôle professionnel.

Participer à un accompagnement individualisé de la personne âgée, en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire.

Identifier les principaux repères éthiques et juridiques liés aux droits de la personne, au refus et à l'accompagnement de la fin de vie.

Adopter une posture professionnelle face aux situations complexes et aux inquiétudes exprimées par les familles



Description

Comprendre le syndrome de glissement

Définition et caractéristiques du syndrome de glissement.

Représentations associées à cette notion.

Dégradation globale de l'état de la personne âgée.

Distinction entre syndrome de glissement, dépression, pathologie somatique et perte d'autonomie.

Facteurs somatiques, psychologiques, sociaux et environnementaux à rechercher.

Risques liés aux conclusions hâtives, notamment l'idée que la personne « se laisse mourir ».

Repérer une rupture avec l'état habituel

Notion de changement récent ou inhabituel chez le résident.

Modifications de l'alimentation et de l'hydratation.

Évolution de la mobilité et du niveau d'autonomie.

Changements dans le comportement et la communication.

Troubles du sommeil et baisse de la participation aux activités.



Signes de douleur, d'inconfort ou d'altération de l'état général.
Identification des principaux signaux d'alerte dans la vie quotidienne.

Observer, décrire, transmettre et alerter

Distinction entre fait observé, interprétation et jugement.
Transformation d'une impression générale en éléments factuels.
Description précise des changements constatés :

- ☐ Nature du changement ;
- ☐ Date ou période d'apparition ;
- ☐ Fréquence ;
- ☐ Évolution ;
- ☐ Contexte de survenue.

Organisation chronologique des informations.
Principes d'une transmission orale ou écrite utile.
Identification des situations nécessitant une alerte.
Respect du périmètre de responsabilité de chaque professionnel

Accompagner concrètement la personne âgée

Place de la présence et de la relation dans l'accompagnement.
Prise en compte du confort et des besoins fondamentaux.
Adaptation des soins quotidiens à l'état de la personne.
Stimulation adaptée aux capacités et aux réactions du résident.
Aménagement de l'environnement.
Accompagnement de l'alimentation et de l'hydratation selon les consignes de prise en charge.
Maintien du lien et respect du rythme de la personne.
Observation des réactions et réévaluation de l'accompagnement.
Collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire.

Refus, dégradation de l'état de santé et fin de vie

Respect de la dignité et de la volonté de la personne.
Compréhension et prise en compte du refus.
Rôle de la personne de confiance.
Directives anticipées.
Principes généraux des soins palliatifs.
Notion d'obstination déraisonnable.
Articulation entre respect du choix de la personne, devoir d'accompagnement et continuité des soins.
Positionnement du professionnel dans les situations de dégradation ou de fin de vie.

Ajuster sa posture face au refus et au sentiment d'impuissance

Limites de la stimulation.
Différence entre stimulation adaptée, accompagnement et insistance inappropriée.
Compréhension des refus répétés.
Réflexion autour de la diminution ou de l'arrêt de l'alimentation.
Respect du choix de la personne sans renoncer à l'observation et à l'accompagnement.
Gestion du sentiment d'impuissance du professionnel.
Importance du partage en équipe et de la réévaluation de la situation.

Communiquer avec les familles dans les situations difficiles

Accueil de l'inquiétude et des interrogations des proches.

Écoute et reconnaissance de leurs préoccupations.

Communication des faits observés dans le respect du cadre professionnel.

Réponse aux questions concernant l'alimentation, la perte d'autonomie ou l'évolution rapide de l'état de santé.

Limites du rôle professionnel face aux demandes de diagnostic ou de pronostic.

Transmission de la demande et orientation vers le professionnel compétent.

Maintien d'une communication claire, rassurante et respectueuse.

Synthèse et ancrage des acquis

Reprise des principaux signes d'alerte.

Identification des points de vigilance dans la pratique quotidienne.

Clarification du rôle de chaque professionnel.

Formalisation des actions transférables en situation de travail.

Synthèse du processus d'accompagnement



Prérequis

Aucun



Modalités pédagogiques

Apports théoriques ciblés en lien avec les situations rencontrées en EHPAD.

Échanges et partage d'expériences à partir des pratiques professionnelles des participants.

Analyse de situations concrètes et de cas issus du terrain.

Exercices d'observation, de repérage et de transmission professionnelle.

Réflexions collectives autour des situations de refus, de dégradation de l'état général et de fin de vie.

Mises en situation autour de la posture professionnelle et de la communication avec les familles.

Alternance de temps d'apports, d'analyse et de participation active favorisant le transfert des acquis en situation professionnelle.



Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc

Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos

Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet



Modalités d'évaluation et de suivi

Évaluation diagnostique en début de formation au moyen d'un autositionnement permettant d'identifier les connaissances initiales des participants. Cette évaluation permet d'adapter les échanges et les apports pédagogiques aux besoins du groupe.

Évaluation formative tout au long de la formation à travers les études de cas, mises en situation, analyses de pratiques, exercices d'application et échanges collectifs réalisés sous la supervision du formateur. Ces évaluations permettent de mesurer progressivement l'acquisition des compétences visées.

Évaluation sommative des acquis par un questionnaire de 10 questions portant sur les notions essentielles abordées durant la formation. L'obtention d'un score minimum de 70 % de bonnes réponses est requise pour valider les acquis de la formation.

Évaluation de la satisfaction des participants réalisée en fin de session au moyen d'un questionnaire de satisfaction permettant de recueillir leur appréciation sur les contenus, les méthodes pédagogiques, l'animation et l'atteinte des objectifs.

Remise d'une attestation de fin de formation mentionnant les compétences travaillées et les résultats obtenus aux évaluations.