
Programme de Formation

Construire des référentiels métiers et des outils d'évaluations pour mieux accompagner les usagers d'ESAT dans un parcours d'insertion professionnelle

Organisation

Durée : 35 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Tout responsable d'équipe - moniteurs d'ateliers qui accompagnent des travailleurs en situation de handicap



Objectifs pédagogiques

Etre capable de construire et exploiter des outils de positionnement et d'évaluation afin d'observer la transférabilité des compétences et des connaissances.

Créer des outils, des méthodes et des techniques pédagogiques pour :

- Evaluer les compétences et les connaissances pour chacun des usagers-travailleurs en situation de handicap,
- Que les résultats de ces évaluations soient portés au regard des postes de travail visés en ESAT et en milieu ordinaire,
- De constater d'éventuels écarts. Ceux-ci peuvent faire l'objet d'une restitution à fin d'analyse et de prises de décisions pour la mise en place d'actions de remédiation.



Description

JOUR 1 :

Prise de contact avec les participants

Tour de table, rôles, responsabilités et missions de chacun.

Prise en compte des attentes individuelles.

Visite de l'établissement, des différents ateliers, y compris garages ou hangar où sont stockés les outils et machines pour l'entretien des espaces verts (ou mise à disposition d'une liste d'équipements), ainsi que de la cuisine.

Mise en situation des participants à l'aide d'un jeu interactif

Lors de cette séquence, les participants vont :

- ☐ Concevoir un mode opératoire (MOP) ou une consigne.
- ☐ Vérifier si le MOP ou la consigne sont réalisables et/ou si ça fonctionne (sans marge d'erreur ou de dérive possible).
- ☐ Transmettre ce MOP ou cette consigne à l'apprenant et/ou au candidat à un poste de travail.
- ☐ Évaluer si l'apprenant / candidat a bien compris le MOP ou la consigne.
- ☐ Evaluer si l'apprenant / candidat sait l'appliquer (sans marge d'erreur ou de dérive possible).
- ☐ Evaluer si l'apprenant / candidat sait le transmettre sans marge d'erreur ou de dérive possible à



d'autres apprenants.

Notions de terminologie (définitions et exemples) : Prérequis – Positionnement - Objectif opérationnel - Objectif pédagogique - Habileté - Aptitude – Polyvalence - Capacité – Connaissance/Savoirs - Compétence – Autonomie -Assiduité - Réactivité – Agilité – Evaluations - Mesure des écarts-Remédiation –Validation.

JOUR 2 :

Apports théoriques et interactivité

Construire des objectifs opérationnels à partir d'une situation initiale de l'apprenant / candidat, portés au regard du référentiel métier et/ou de la fiche de poste et/ou des tâches à accomplir par l'apprenant / candidat.

Définir les prérequis nécessaires.

Déterminer les objectifs opérationnels à évaluer.

Appréhender les différents outils et méthodes de positionnement.

Appréhender les différents types et méthodes d'évaluation.

Mesurer et décrire les écarts éventuels constatés.

Déterminer des actions de remédiations.

Traduire les actions par des objectifs pédagogiques associées aux objectifs opérationnels.

JOUR 3 :

Accompagnement terrain

Description de l'activité réalisée en atelier.

Analyse de la fiche de poste et des tâches à réaliser, ainsi que des gestes professionnels à exécuter.

Etude du MOP et des consignes associées.

Mise à niveau éventuel du MOP et des consignes.

Définir les prérequis nécessaires.

Déterminer les objectifs opérationnels et les items à évaluer (Habileté - Aptitude – Polyvalence - Capacité – Connaissance/Savoirs - Compétence – Autonomie - Réactivité – Agilité ...).

Choix des méthodes de positionnement.

Exploitation des outils de positionnement et/ou construction des outils.

Choix des différentes méthodes d'évaluation.

Exploitation des outils d'évaluation et/ou construction des outils.

Choix des autres activités à analyser et à étudier.

JOUR 4-5 :

Accompagnement terrain

Contenu et déroulé identiques que le jour 3, avec répartition en sous-groupe (binômes par exemple), pour l'analyse et l'étude de plusieurs activités en simultanée en vue de la création des outils attendus.

Prérequis

Aucun



Modalités pédagogiques

La formation s'appuie sur une pédagogie active et participative, privilégiant l'alternance entre apports méthodologiques, échanges d'expériences, mises en situation et analyse de situations professionnelles.

- Recueil des attentes et des besoins des participants en début de formation afin d'adapter les exemples et les exercices aux réalités de l'établissement.
- Apports théoriques courts et opérationnels, systématiquement associés à des exemples issus des activités professionnelles.
- Mises en situation et jeux pédagogiques permettant d'expérimenter la conception et la transmission d'une consigne ou d'un mode opératoire, puis d'en vérifier la compréhension et l'application.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir des fiches de poste, référentiels, MOP, consignes et outils existants.
- Formation-action sur le terrain : observation des activités réelles, analyse des gestes professionnels et identification des compétences à maîtriser.
- Travaux en binômes ou sous-groupes pour analyser plusieurs activités et confronter les pratiques.
- Co-construction d'outils opérationnels : objectifs, prérequis, outils de positionnement, critères et grilles d'évaluation, mesures des écarts et actions de remédiation.
- Expérimentation et ajustement des outils construits à partir des situations rencontrées sur le terrain.
- Débriefings collectifs permettant de prendre du recul sur les pratiques et de consolider les acquis.

La progression suit une logique de « comprendre → expérimenter → analyser → construire → tester → ajuster », avec pour objectif de rendre les participants progressivement autonomes dans la conception et l'utilisation de leurs outils.



Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc

Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos

Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet

Préparer pour la première journée un descriptif des postes occupés lors de la mise à disposition en entreprise.

Transmettre les fiches de postes liées aux différentes activités de la structure.

Les modes opératoires et les consignes de sécurité des différentes activités devront être disponibles.



Modalités d'évaluation et de suivi

Évaluation diagnostique en début de formation au moyen d'un autositionnement et d'un échange avec les participants. Elle permet d'identifier leurs connaissances, leurs pratiques et leurs besoins concernant la transmission des compétences, le positionnement et l'évaluation des apprenants. Les résultats permettent d'adapter les apports et les activités pédagogiques.

Évaluation formative tout au long de la formation à travers les mises en situation, études de cas, exercices d'application, analyses de pratiques et travaux de construction d'outils. Les productions réalisées et les mises en situation sont analysées avec le formateur afin d'identifier les acquis, les éventuels écarts et les axes d'amélioration.

Évaluation des compétences en situation lors des journées d'accompagnement terrain, à partir de l'analyse d'activités professionnelles réelles. Elle porte notamment sur la capacité des participants à définir les prérequis, formuler des objectifs opérationnels, identifier les critères d'évaluation, construire ou adapter des outils de positionnement et d'évaluation et proposer des actions de remédiation.

Évaluation sommative des acquis en fin de formation au moyen d'un questionnaire de 10 questions portant sur les notions et méthodes essentielles abordées. Un score minimum de 70 % de bonnes réponses est requis pour valider les acquis théoriques.

Évaluation de la satisfaction en fin de formation au moyen d'un questionnaire portant notamment sur les contenus, les méthodes pédagogiques, l'animation, les conditions de formation et l'atteinte des objectifs.

Suivi des acquis et des productions : les outils élaborés au cours de la formation constituent des supports directement exploitables par l'entreprise. Le formateur apporte un retour sur les productions réalisées et accompagne leur ajustement et leur finalisation.

Remise d'une attestation de fin de formation mentionnant les compétences travaillées et les résultats obtenus aux évaluations.