
Programme de Formation

Comprendre les découvertes essentielles sur le fonctionnement du cerveau et leurs implications pour le développement et l'accompagnement du jeune enfant

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : professionnels d'EAJE, assistants maternels, professionnels éducatifs et d'accompagnement souhaitant actualiser leurs connaissances sur le développement cérébral de l'enfant et faire évoluer leurs pratiques professionnelles



Objectifs pédagogiques

Comprendre les grandes découvertes récentes en neurosciences concernant le développement cérébral du jeune enfant.

Identifier les facteurs favorisant ou impactant le développement du cerveau.

Faire le lien entre fonctionnement cérébral, émotions, apprentissages et comportements.

Adapter leurs pratiques professionnelles à la lumière des connaissances scientifiques actuelles.

Favoriser un environnement sécurisant, stimulant et respectueux du développement de l'enfant.

Développer une posture professionnelle favorisant la sécurité affective, l'exploration et les apprentissages



Description

Les neurosciences : de quoi parle-t-on ?

Représentations et connaissances initiales des participants.

Définition des neurosciences et de leurs apports dans le champ de la petite enfance.

Les grandes découvertes ayant transformé la compréhension du développement de l'enfant.

Le cerveau du jeune enfant : un cerveau en construction.

Mythes et réalités autour des neurosciences.

Réflexion sur les conséquences pour les pratiques éducatives.

Le développement du cerveau de la naissance à 6 ans

Le cerveau à la naissance.

La plasticité cérébrale : un potentiel considérable d'apprentissage.

Les connexions neuronales et leur évolution.

Le rôle des expériences vécues dans la construction cérébrale.

Les périodes sensibles du développement.

Conséquences des stimulations et des interactions précoces.



Émotions, attachement et développement du cerveau

Les besoins fondamentaux du jeune enfant.
Le rôle de l'attachement dans la construction cérébrale.
Les mécanismes des émotions.
Le développement progressif de la régulation émotionnelle.
Les effets du stress sur le cerveau en développement.
Les attitudes professionnelles favorisant la sécurité émotionnelle.

Neurosciences et apprentissages précoces

Comment le cerveau apprend-il ?
Attention, mémoire et apprentissage.
Le rôle de la répétition et de l'expérience.
Curiosité, motivation et plaisir d'apprendre.
Le jeu comme moteur du développement cérébral.
Les erreurs comme opportunités d'apprentissage.

Les fonctions exécutives : des compétences essentielles à développer

Définition des fonctions exécutives.
Contrôle inhibiteur.
Mémoire de travail.
Flexibilité cognitive.
Développement progressif de ces compétences chez l'enfant.
Situations du quotidien favorisant leur développement.

Les impacts des pratiques éducatives sur le développement cérébral

Bienveillance et cadre sécurisant.
Encouragement et estime de soi.
Accompagnement des émotions.
Valorisation de l'autonomie.
Place de l'adulte comme soutien au développement.
Analyse de situations professionnelles issues du terrain.

Traduire les apports des neurosciences dans ses pratiques professionnelles

Identifier les pratiques favorisant le développement du cerveau.
Concevoir un environnement propice aux apprentissages.
Adapter les interactions quotidiennes.
Réfléchir à sa posture professionnelle.
Élaboration de pistes d'amélioration transférables dans sa structure



Prérequis

Aucun



Modalités pédagogiques

La formation repose sur une pédagogie active, accessible et concrète permettant aux participants de s'approprier les connaissances scientifiques sans technicité excessive et d'en comprendre les implications dans leur pratique quotidienne.

Les méthodes pédagogiques alternent :

- Apports théoriques vulgarisés et illustrés.
- Décryptage des principales découvertes en neurosciences appliquées à la petite enfance.
- Quiz et activités favorisant l'appropriation des notions scientifiques.
- Analyse de vidéos et de situations observées.
- Études de cas issues des contextes professionnels des participants.
- Travaux de réflexion en sous-groupes.
- Partage d'expériences et analyse des pratiques.
- Mises en situation autour de la gestion des émotions et de l'accompagnement de l'enfant.
- Élaboration collective de pistes d'action transférables au quotidien.

Cette approche permet de relier en permanence les connaissances scientifiques aux réalités du terrain et aux besoins des jeunes enfants



Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc

Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos

Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet



Modalités d'évaluation et de suivi

- Évaluation diagnostique en début de formation par autositionnement
- Évaluation formative tout au long de la formation au travers d'exercices, d'études de cas, de mises en situation et d'échanges avec le formateur
- Évaluation sommative des acquis par questionnaire d'une durée de 15 à 30 mn
- Évaluation de la satisfaction des participants en fin de formation.
- Évaluation à 6 mois portant sur l'application des acquis et l'atteinte des objectifs de la formation.
- Remise d'une attestation de fin de formation