
Programme de Formation

La prise en charge de la personne atteinte de démences, type ALZHEIMER

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Tous professionnels francophones travaillant au sein d'établissements médico-sociaux ainsi qu'aux aidants non professionnels (parents, fratrie, proches, aides à domicile, etc.) qui accompagnent les personnes atteintes de démences



Objectifs pédagogiques

Comprendre les différents troubles qui caractérisent les états démentiels du sujet âgé

Identifier les répercussions des troubles dans tous les aspects de la vie quotidienne et dans le cadre des interactions soigné/soignant

Repérer les risques d'atteinte au respect dans le contexte de la vulnérabilité engendrée à certains moments de la pathologie démentielle.

Savoir interroger sa pratique professionnelle à la recherche d'ajustements spécifiques de sa posture professionnelle soignante auprès de personnes présentant des troubles cognitifs

Gagner en efficience, cohérence en qualité de travail et d'accompagnement des personnes quel que soit le stade de la maladie



Description

JOUR 1 : COMPRENDRE LA MALADIE D'ALZHEIMER ET ADAPTER SON ACCOMPAGNEMENT

Module 1 : Mieux comprendre la personne âgée en situation de dépendance

Définir la notion de dépendance aujourd'hui

- ☐ Évolution du regard porté sur le vieillissement dans notre société.
- ☐ Différencier vieillissement, fragilité, dépendance et perte d'autonomie.
- ☐ Identifier les besoins fondamentaux de la personne âgée dépendante.
- ☐ Comprendre les répercussions de la perte d'autonomie sur l'identité, l'estime de soi et la qualité de vie.

Les impacts du vieillissement sur la personne et son entourage

- ☐ Les transformations physiques, psychologiques et sociales liées à l'avancée en âge.
- ☐ Les changements de rôles au sein de la famille.
- ☐ Les mécanismes d'adaptation face aux pertes successives (capacités, relations, projets de vie).
- ☐ Les enjeux émotionnels vécus par la personne âgée et ses proches.

Module 2 : Du vieillissement normal aux maladies neurocognitives



Comprendre le fonctionnement du cerveau vieillissant

- ☐ Les effets naturels de l'âge sur les capacités cognitives.
- ☐ Mémoire, attention, fonctions exécutives : ce qui relève du vieillissement normal.
- ☐ Différencier oubli bénin et symptôme pathologique.

Les maladies neurodégénératives : repères essentiels

- ☐ Définition et caractéristiques de la maladie d'Alzheimer.
- ☐ Présentation des principales démences apparentées.
- ☐ Les facteurs de risque et les mécanismes d'évolution de la maladie.
- ☐ Les outils de repérage et le processus diagnostique.

Les manifestations cognitives de la maladie

- ☐ Troubles de la mémoire.
- ☐ Désorientation temporelle et spatiale.
- ☐ Difficultés du langage et de la communication.
- ☐ Troubles du raisonnement, du jugement et de la reconnaissance.
- ☐ Les différentes phases d'évolution de la maladie.

Valoriser les capacités préservées

- ☐ Identifier les compétences encore mobilisables.
- ☐ Comprendre la mémoire émotionnelle et son rôle dans la relation.
- ☐ Préserver l'image de soi malgré les déficits.
- ☐ Développer une approche centrée sur les ressources plutôt que sur les pertes.

Module 3 : Adapter sa posture professionnelle face aux troubles cognitifs

Les principes fondamentaux de l'accompagnement

- ☐ Adopter une approche respectueuse et personnalisée.
- ☐ Comprendre le vécu de la personne atteinte de troubles cognitifs.
- ☐ Intégrer les principes de bientraitance dans les pratiques quotidiennes.

Préserver l'autonomie au quotidien

- ☐ Favoriser le maintien des capacités restantes.
- ☐ Encourager la participation aux actes de la vie quotidienne.
- ☐ Adapter les sollicitations au rythme et aux possibilités de la personne.
- ☐ Mettre en place un environnement facilitant et rassurant.

Développer des stratégies de communication adaptées

- ☐ Utiliser une communication verbale simple et rassurante.
- ☐ Adapter son langage corporel et son attitude.
- ☐ Développer l'écoute active et l'empathie.
- ☐ Gérer les situations d'incompréhension ou de refus.

La prévention de l'échec

- ☐ Comprendre les conséquences psychologiques de l'échec répété.
- ☐ Valoriser les réussites, même modestes.
- ☐ Adapter les objectifs aux capacités réelles de la personne.
- ☐ Renforcer le sentiment de sécurité et de compétence.

JOUR 2 : GERER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT ET TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES

Module 4 : Comprendre les troubles psycho-comportementaux

Identifier les troubles fréquemment rencontrés

- ☐ Agitation, anxiété et agressivité.
- ☐ Cris, oppositions et refus de soins.
- ☐ Troubles du sommeil et rythmes perturbés.
- ☐ Comportements répétitifs et stéréotypés.

Rechercher les causes des comportements

- ☐ Douleur et inconfort physique.
- ☐ Besoins non exprimés.
- ☐ Anxiété, peur ou sentiment d'insécurité.
- ☐ Facteurs environnementaux.
- ☐ Difficultés de compréhension ou de communication.

Analyser les situations pour mieux intervenir

- ☐ Observer les déclencheurs.
- ☐ Repérer les facteurs aggravants.
- ☐ Identifier les besoins sous-jacents.
- ☐ Construire une réponse adaptée et individualisée.

MODULE 5 : ACCOMPAGNER LES SITUATIONS COMPLEXES

Faire face à l'agressivité avec une démarche bienveillante

- ☐ Comprendre le sens des comportements agressifs.
- ☐ Développer une posture professionnelle apaisante.
- ☐ Désamorcer les tensions sans confrontation.
- ☐ Préserver la sécurité de la personne et de l'entourage.

Accompagner les déambulations

- ☐ Comprendre les motivations de la marche incessante.
- ☐ Différencier déambulation, errance et recherche d'un besoin.
- ☐ Sécuriser les déplacements tout en respectant la liberté d'aller et venir.
- ☐ Aménager l'environnement pour limiter les risques.

Comprendre les manifestations psychoaffectives

- ☐ Anxiété, tristesse, apathie et repli sur soi.
- ☐ Réactions émotionnelles disproportionnées.
- ☐ Besoin de réassurance et de sécurité affective.
- ☐ Approches relationnelles adaptées.

Les idées délirantes et hallucinations

- ☐ Comprendre leurs mécanismes et leurs conséquences.
- ☐ Adapter sa communication sans entrer dans la confrontation.
- ☐ Proposer des réponses rassurantes et contenant.
- ☐ Prévenir les situations de détresse ou de mise en danger.

MODULE 6 : TRAVAILLER EN PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES

Comprendre le vécu des proches

- ☐ Les répercussions de la maladie sur le système familial.
- ☐ Le processus de deuil blanc et les pertes successives.
- ☐ La culpabilité, l'épuisement et les difficultés décisionnelles.
- ☐ Les attentes et préoccupations des aidants.

Associer les familles à l'accompagnement

- ☐ Construire une relation de confiance.
- ☐ Recueillir les habitudes de vie et l'histoire de la personne.

- ☐ Favoriser la continuité de l'accompagnement.
- ☐ Valoriser les compétences et la place des proches.

Définir les limites de l'intervention familiale

- ☐ Respect des rôles de chacun.
- ☐ Cadre institutionnel et responsabilités professionnelles.
- ☐ Gestion des désaccords et des attentes irréalistes.
- ☐ Communication constructive dans les situations sensibles.

Construire une alliance au bénéfice de la personne accompagnée

- ☐ Développer une culture commune de la bientraitance.
- ☐ Favoriser les échanges réguliers avec les familles.
- ☐ Co-construire les réponses aux difficultés rencontrées.
- ☐ Maintenir la personne au centre des décisions qui la concernent.



Prérequis

Aucun



Modalités pédagogiques

La formation s'appuie sur une pédagogie active associant apports théoriques, échanges d'expériences et analyse des pratiques professionnelles. Les connaissances relatives à la maladie d'Alzheimer, aux troubles cognitifs et aux comportements associés sont illustrées par des situations concrètes issues du terrain.

Les participants sont amenés à travailler à partir de cas réels rencontrés dans leur pratique afin d'identifier les difficultés, analyser les comportements observés et construire des réponses adaptées.

Des mises en situation, exercices de communication et décryptage de situations complexes permettent de renforcer les savoir-faire relationnels et les compétences d'accompagnement.

Des outils pratiques directement transférables sont proposés tout au long du parcours afin de faciliter l'accompagnement quotidien des personnes atteintes de troubles neurocognitifs et le travail en partenariat avec les familles.



Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc

Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos

Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet



Modalités d'évaluation et de suivi

Évaluation diagnostique en début de formation au moyen d'un autositionnement permettant d'identifier les connaissances initiales des participants sur la douleur, son évaluation et sa prise en charge. Cette évaluation permet d'adapter les échanges et les apports pédagogiques aux besoins du groupe.

Évaluation formative tout au long de la formation à travers les études de cas, mises en situation, analyses de pratiques, exercices d'application et échanges collectifs réalisés sous la supervision du formateur. Ces évaluations permettent de mesurer progressivement l'acquisition des compétences visées.

Évaluation finale des acquis par un questionnaire de 10 questions portant sur les notions essentielles abordées durant la formation. L'obtention d'un score minimum de 70 % de bonnes réponses est requise pour valider les acquis de la formation.

Évaluation de la satisfaction des participants réalisée en fin de session au moyen d'un questionnaire de satisfaction permettant de recueillir leur appréciation sur les contenus, les méthodes pédagogiques, l'animation et l'atteinte des objectifs.

Évaluation à 6 mois au moyen d'un questionnaire permettant de mesurer la satisfaction des participants, l'application des acquis sur le terrain et l'atteinte des objectifs de la formation.

Remise d'une attestation de fin de formation mentionnant les compétences travaillées et les résultats obtenus aux évaluations.