
Programme de Formation

Toilette et accompagnement relationnel des personnes âgées désorientées

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Tout professionnel intervenant auprès de personnes âgées atteintes de troubles cognitifs ou d'une maladie neuro-évolutive



Objectifs pédagogiques

Accompagner la toilette des personnes âgées présentant des troubles cognitifs

La toilette comme support de communication et de bientraitance

Réaliser la toilette dans le respect des capacités et du rythme de la personne âgée

Toilette et accompagnement relationnel des personnes âgées désorientées



Description

JOUR 1 : COMPRENDRE LES ENJEUX DE LA TOILETTE ET ADAPTER SON ACCOMPAGNEMENT

La toilette : un temps de soin, de relation et de maintien de l'identité

Les enjeux de la toilette dans l'accompagnement des personnes âgées dépendantes.

Respect de l'intimité, de la pudeur et des habitudes de vie.

La place de la toilette dans le maintien de l'estime de soi.

Les impacts de la perte d'autonomie sur le vécu du soin.

Comprendre les répercussions des troubles cognitifs sur la toilette

Les principales conséquences des maladies neurocognitives sur les actes de la vie quotidienne.

Les troubles de la mémoire, de la compréhension et du repérage.

Les troubles du schéma corporel et la modification de la perception de son corps.

La désorientation temporo-spatiale et ses répercussions lors du soin.

Préparer et personnaliser la toilette

Le temps de la rencontre et la création d'un climat rassurant.

Le recueil des habitudes de vie et des préférences de la personne.

L'évaluation des capacités préservées.

L'identification des besoins et attentes de la personne accompagnée.

L'adaptation de l'accompagnement en fonction du degré d'autonomie.

Favoriser la participation de la personne



Valorisation des capacités restantes.
Maintien de l'autonomie dans les gestes du quotidien.
Communication verbale et non verbale adaptée.
Installation d'une relation de confiance.

JOUR 2 : ADAPTER SA PRATIQUE FACE AUX SITUATIONS COMPLEXES

Faire évoluer son accompagnement au fil de la maladie

Repérage des manifestations comportementales influençant le soin.
Adaptation des modalités de toilette selon les capacités de la personne.
Toilette au lit, au lavabo ou à la douche.
Toilette réalisée seul ou en binôme.
Les approches favorisant l'apaisement et le confort.

Prévenir l'inconfort et favoriser le bien-être

Identification des douleurs et des gênes lors du soin.
Rétractions musculaires, raideurs et limitation des mouvements.
Principes de mobilisation douce au cours de la toilette.
Confort, sécurité et installation de la personne.

Accompagner les situations particulières

Refus ou opposition à la toilette.
Troubles du langage et difficultés de communication.
Altération du schéma corporel.
Peur de l'eau ou refus du contact corporel.
Comportements inadaptés ou sexualisation de la relation de soin.
Rétractions physiques importantes.
Désorientation temporo-spatiale majeure.

Renforcer la dimension relationnelle du soin

La posture professionnelle dans l'accompagnement quotidien.
Les attitudes favorisant la coopération et le sentiment de sécurité.
La bientraitance au cœur des soins d'hygiène.
Le travail en équipe autour des habitudes et besoins de la personne.
Analyse des pratiques et élaboration de pistes d'amélioration.

Prérequis

Aucun



Modalités pédagogiques

Cette formation privilégie une approche résolument interactive et participative, favorisant l'implication active des participants tout au long du parcours. Chaque séquence est conçue pour favoriser la compréhension des apports théoriques, l'analyse des pratiques professionnelles et la construction collective de solutions directement transférables sur le terrain.

Afin de maintenir l'engagement et de stimuler les échanges, les contenus sont abordés au travers de méthodes variées et interactives : études de cas, mises en situation, quiz, jeux pédagogiques, analyses de situations réelles, travaux pratiques en ateliers et exercices d'application. Ces activités permettent à chacun d'expérimenter concrètement les notions abordées et de renforcer l'acquisition des compétences.

Les participants sont régulièrement invités à partager leurs expériences, confronter leurs points de vue et enrichir leurs réflexions lors de travaux individuels et collectifs, menés en petits ou grands groupes. Des temps d'échanges, de restitution et de débriefing favorisent la mutualisation des bonnes pratiques et l'intelligence collective.

L'alternance entre apports théoriques, ateliers collaboratifs, réflexions guidées et analyses de situations professionnelles permet de maintenir une dynamique de groupe positive et propice aux apprentissages. Cette approche favorise une appropriation durable des contenus et encourage une mise en œuvre immédiate dans les pratiques professionnelles.

Apprendre en participant, progresser en expérimentant et s'enrichir grâce au partage d'expériences : telle est la philosophie de cette formation.



Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc

Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos

Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet



Modalités d'évaluation et de suivi

Évaluation diagnostique en début de formation au moyen d'un autositionnement permettant d'identifier les connaissances initiales des participants. Cette évaluation permet d'adapter les échanges et les apports pédagogiques aux besoins du groupe.

Évaluation formative tout au long de la formation à travers les études de cas, mises en situation, analyses de pratiques, exercices d'application et échanges collectifs réalisés sous la supervision du formateur. Ces évaluations permettent de mesurer progressivement l'acquisition des compétences visées.

Évaluation sommative des acquis par un questionnaire de 10 questions portant sur les notions essentielles abordées durant la formation. L'obtention d'un score minimum de 70 % de bonnes réponses est requise pour valider les acquis de la formation.

Évaluation de la satisfaction des participants réalisée en fin de session au moyen d'un questionnaire de satisfaction permettant de recueillir leur appréciation sur les contenus, les méthodes pédagogiques, l'animation et l'atteinte des objectifs.

Remise d'une attestation de fin de formation mentionnant les compétences travaillées et les résultats obtenus aux évaluations