
Programme de Formation

Accueillir les personnes âgées présentant des troubles psychiatriques en EHPAD

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Tout Professionnel du secteur social, médico-social et sanitaire



Objectifs pédagogiques

Acquérir des connaissances sur les notions cardinales en psychiatrie.

Développer ses connaissances sur les différents troubles psychiatriques de la personne âgée et leurs conséquences sur la personne et l'entourage.

Savoir nommer, repérer et évaluer les troubles du comportement des personnes âgées souffrant de troubles psychiatriques.

Être en mesure de faire face aux troubles du comportement des personnes âgées souffrant de pathologies psychiatriques.

Consolider la prise en charge globale des personnes âgées souffrant de troubles psychiatriques.



Description

COMPRENDRE LES BASES DE LA SEMIOLOGIE PSYCHIATRIQUE

Les principaux indicateurs cliniques en psychiatrie

Définition et compréhension des troubles psychiatriques.

Observation de l'état de conscience et du niveau de vigilance.

Repérage des manifestations psychomotrices.

Analyse de l'apparence générale et de la présentation de la personne.

Observation de l'expression verbale et des particularités du discours.

Identification des caractéristiques du raisonnement et du contenu de la pensée.

Repérage des anomalies de la perception.

Compréhension de l'état affectif et des manifestations émotionnelles.

Appréciation des capacités cognitives et intellectuelles.

Observation des capacités de jugement, de discernement et de prise de décision.

Repérage des fonctions cognitives supérieures.

Temps d'échange et de réflexion collective

Appréhender la complexité de l'observation et de l'interprétation des signes psychiatriques.

Questionner les frontières entre fonctionnement psychique habituel et manifestations pathologiques.

Analyser les représentations des professionnels et leur influence sur l'accompagnement des personnes



atteintes de troubles psychiques.

IDENTIFIER LES PRINCIPAUX TROUBLES PSYCHIATRIQUES CHEZ LA PERSONNE AGÉE

La dépression au cours du vieillissement

Reconnaître les manifestations dépressives chez la personne âgée et comprendre leurs particularités.

Comprendre les répercussions de la dépression sur la vie quotidienne, les relations et le bien-être de la personne.

Acquérir des repères généraux sur les traitements médicamenteux utilisés.

Découvrir les approches non médicamenteuses susceptibles de contribuer à l'accompagnement.

Les troubles bipolaires chez la personne âgée

Identifier les manifestations des troubles bipolaires et leurs évolutions possibles avec l'avancée en âge.

Comprendre les conséquences de ces troubles sur le vécu, les relations et le quotidien de la personne.

Adapter les attitudes professionnelles et les modalités d'accompagnement aux manifestations observées.

Les troubles psychotiques, notamment la schizophrénie, chez la personne âgée

Comprendre les manifestations pouvant traduire une altération du rapport à la réalité.

Définir les idées délirantes et en repérer les principales caractéristiques.

Comprendre les phénomènes hallucinatoires et leurs manifestations.

Appréhender les conséquences des troubles psychotiques sur le vécu et le fonctionnement de la personne.

Disposer de connaissances générales sur les traitements médicamenteux.

Identifier les approches non médicamenteuses pouvant soutenir la qualité de vie et l'accompagnement.

COMPRENDRE LES TROUBLES DU COMPORTEMENT ASSOCIES AUX PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES

Définir et contextualiser les troubles du comportement

Comprendre la notion de comportement et les facteurs susceptibles de l'influencer.

Identifier les manifestations comportementales inhabituelles ou inadaptées dans un contexte donné.

Distinguer le comportement observable de ses causes possibles et du vécu de la personne.

Analyser les manifestations d'agressivité selon le contexte psychiatrique

Comprendre les manifestations d'irritabilité ou d'agressivité pouvant être associées à un épisode dépressif.

Repérer les comportements d'opposition, d'agitation ou d'impulsivité susceptibles de survenir lors d'un épisode maniaque.

Comprendre les différentes manifestations d'agressivité pouvant apparaître chez une personne présentant une schizophrénie.

Adapter l'interprétation des comportements à la situation clinique et au contexte de vie de la personne.

Comprendre les causes possibles du refus de toilette

Explorer les facteurs pouvant expliquer le refus de soins d'hygiène chez une personne présentant un état dépressif.

Analyser les difficultés susceptibles d'être rencontrées lors de la toilette chez une personne atteinte de schizophrénie.

Identifier les causes possibles d'un refus de toilette chez une personne présentant des troubles neurocognitifs, notamment une démence.

Ajuster les pratiques professionnelles en tenant compte des besoins, des capacités, des émotions et du respect de la personne.

ÉVALUER ET CARACTERISER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

Utiliser l'Inventaire neuropsychiatrique – version équipe soignante (NPI-ES)

Comprendre l'intérêt d'un vocabulaire partagé pour décrire et transmettre les manifestations comportementales.

Découvrir les objectifs, la structure et les domaines explorés par le NPI-ES.

S'approprier les principes de recueil des observations et les modalités de renseignement de l'outil.

Apprécier le degré de sévérité des manifestations identifiées.

Évaluer le retentissement des troubles sur l'accompagnement et le fonctionnement de l'équipe.

Comprendre les résultats obtenus et leur contribution à l'adaptation du projet d'accompagnement.

ADAPTER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES FACE AUX TROUBLES DU COMPORTEMENT

Adopter une posture adaptée aux différentes situations rencontrées

Accompagner une personne présentant un état dépressif avec des idées morbides, en sachant repérer les situations nécessitant une alerte.

Ajuster sa communication face à une personne exprimant des convictions délirantes.

Adopter une attitude appropriée lorsqu'une personne rapporte des perceptions hallucinatoires.

Adapter son positionnement face aux manifestations d'excitation, d'agitation ou de désinhibition liées à un épisode maniaque.

Prévenir et gérer les situations d'agressivité, d'opposition ou de refus de soins.

Identifier les attitudes professionnelles susceptibles d'apaiser la situation et celles pouvant accentuer les difficultés.

Savoir transmettre les observations pertinentes et solliciter les interlocuteurs adaptés.

Rechercher les facteurs pouvant expliquer la répétition des troubles

Lorsqu'une manifestation comportementale est récurrente, explorer notamment :

Les causes somatiques possibles, telles que la douleur, une infection ou un inconfort physique.

Les effets indésirables des traitements et les interactions médicamenteuses éventuelles.

Les facteurs relationnels, notamment les modalités de communication et les interactions avec les professionnels ou les autres résidents.

Les facteurs liés à l'environnement, à l'organisation du quotidien, aux stimulations ou aux changements d'habitudes.

ORGANISER L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT EN EHPAD DES PERSONNES VIEILLISSANTES PRESENTANT DESTROUBLES PSYCHIATRIQUES

Construire un accompagnement individualisé et durable

Retracer les éléments significatifs du parcours de vie et de l'histoire personnelle du résident.

Identifier ses besoins, ses habitudes, ses attentes et ses ressources.

Comprendre ses émotions, ses appréhensions et sa perception de l'entrée en EHPAD.

Mobiliser ces informations pour adapter les pratiques et favoriser une relation de confiance.

Inscrire l'accompagnement dans une démarche de continuité et de cohérence au sein de l'équipe.

Comprendre les spécificités de l'accompagnement en psychiatrie et en EHPAD

Comparer les organisations du quotidien et leurs conséquences sur les repères de la personne.

Appréhender les différences en matière de vie sociale, d'autonomie et de participation aux activités.

Comprendre les spécificités des rôles professionnels, des pratiques et des modalités de communication.

Identifier les différences entre les projets de soins psychiatriques et les projets d'accompagnement en établissement gériatrique.

Repérer les besoins d'adaptation nécessaires pour préserver la continuité du parcours de la personne.

Définir les missions de l'EHPAD dans la prise en charge des troubles psychiatriques

Clarifier le rôle de l'établissement et les limites de son champ d'intervention.

Réfléchir collectivement aux conditions d'accueil et d'accompagnement des personnes présentant des troubles psychiatriques chroniques ou évolutifs.

Identifier les ressources internes et externes nécessaires à une prise en charge adaptée.

Articuler les besoins de la personne, les possibilités de l'établissement et les exigences de sécurité et de qualité de vie collective.

Développer les liens avec les partenaires du secteur psychiatrique

Recueillir, lorsque cela est possible et dans le respect du cadre applicable, les informations utiles auprès de la structure précédemment fréquentée par le résident.

Faciliter la transmission des informations nécessaires à la continuité de l'accompagnement.

Identifier les interlocuteurs du réseau psychiatrique et les modalités de coopération avec les équipes spécialisées.

Favoriser les échanges entre les professionnels de l'EHPAD et les partenaires extérieurs.

Contribuer à la coordination des interventions et à la cohérence du parcours de soins et d'accompagnement.



Prérequis

Aucun



Modalités pédagogiques

Apports théoriques et pratiques adaptés aux réalités professionnelles en EHPAD.

Analyse de situations concrètes rencontrées auprès des personnes âgées.

Études de cas autour du repérage des signes d'alerte et de l'accompagnement.

Échanges de pratiques et partage d'expériences entre participants.

Mises en situation autour de l'observation, de la transmission et de la communication avec les familles.

Réflexion collective sur la posture professionnelle face au refus, à la dégradation de l'état de santé et aux situations de fin de vie.

Remise de supports pédagogiques facilitant le transfert des acquis en situation professionnelle.



Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc

Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos

Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet



Modalités d'évaluation et de suivi

Évaluation diagnostique en début de formation par autopoositionnement

Évaluation formative tout au long de la formation au travers d'exercices, d'études de cas, de mises en situation et d'échanges avec le formateur

Évaluation sommative des acquis par questionnaire d'une durée de 15 à 30 mn

Évaluation de la satisfaction des participants en fin de formation.

Évaluation à 6 mois portant sur l'application des acquis et l'atteinte des objectifs de la formation.

Remise d'une attestation de fin de formation