
Programme de Formation

Langage et communication du jeune enfant : comprendre, observer et soutenir les interactions au quotidien

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Professionnels de la petite enfance accompagnant des enfants de 0 à 6 ans et souhaitant soutenir le développement du langage et de la communication



Objectifs pédagogiques

Comprendre les étapes du développement du langage et de la communication chez le jeune enfant

Identifier les prérequis nécessaires à l'émergence du langage

Distinguer communication, compréhension, expression et langage

Repérer les facteurs favorisant ou freinant les interactions langagières

Observer les compétences de l'enfant sans comparer ni étiqueter

Adapter sa posture et son langage aux capacités de l'enfant

Utiliser les temps du quotidien, le jeu et la lecture pour soutenir la communication

Identifier les signes nécessitant une vigilance particulière

Transmettre des observations factuelles aux familles

Orienter vers les interlocuteurs compétents dans le respect de leur rôle professionnel

Construire une action concrète favorisant le langage dans leur contexte d'accueil



Description

Comprendre et observer

Le langage : compétence qui se construit dans la relation

Différence entre » stimuler, accompagner et mettre l'enfant en situation de performance

Les principes d'une observation professionnelle

Echanges

Activité de positionnement

Communication, langage et interactions

Communication : transmettre ou partager

Langage

Parole

Compréhension



Communication verbale, non verbale et para-verbale
Gestes, regards, sourires, postures, vocalisations, pointage et conduites d'attention
La communication processus réciproque
Expérimentation
Echanges

Les prérequis du développement langagier

Audition et capacités perceptives
Attention et attention conjointe
Regard partagé
Tours de rôle
Imitation
Gestes communicatifs
Compréhension des routines
Plaisir d'interagir
Rôle de la sécurité affective et de la disponibilité de l'adulte
Place du jeu libre et du jeu partagé
Analyse d'une situation de communication

Les grandes étapes du développement du langage de la naissance à 6 ans

Les grandes étapes par tranche d'âge
Echanges
Pratique

Adopter une posture qui favorise la communication

Les gestes professionnels favorables
Les techniques d'accompagnement
Echanges
Atelier pratique
Jeu de rôle

Le langage dans les routines, le jeu et les activités

Les temps favorables au langage
Echanges
Pratique

Lecture partagée, comptines et jeux de langage

Rôle de la lecture
Lecture dialoguée
Importance des répétitions et des formules prévisibles
Utilisation d'illustrations
Place de la prosodie, du rythme et des gestes
Le jeu symbolique : apport du langage
Différence entre lire et faire réciter
Echanges
Préparation d'atelier

Observer, repérer et distinguer variation et vigilance

Observation/inquiétude/hypothèse et diagnostic
Importance de la multi dimensionnalité du langage
Signent qui appellent une vigilance
Plurilinguisme
Limites professionnelles
Echanges
Atelier pratique

Communiquer avec les familles et construire un plan d'action

Principes d'échanges avec les familles
Complémentarité des observations
Confidentialité
Respect de la langue familiale et des pratiques culturelles
Formuler une préoccupation sans culpabilisation
Echanges
Pratique

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

La formation s'appuie sur une pédagogie active, réflexive et participative permettant aux participants de relier les connaissances actualisées sur le développement du langage à leurs pratiques quotidiennes auprès des enfants.

Les méthodes mobilisées alternent :

- ☐ Apports théoriques actualisés sur le développement du langage et de la communication.
- ☐ Analyse des recommandations et données récentes issues de la recherche.
- ☐ Études de cas issues de situations professionnelles réelles.
- ☐ Observation et analyse de supports vidéo.
- ☐ Travaux en sous-groupes autour des pratiques favorisant les interactions langagières.
- ☐ Mises en situation et jeux de rôle concernant les échanges avec les enfants et les familles.
- ☐ Analyse de pratiques professionnelles.
- ☐ Construction collective d'outils et de repères d'observation transférables au quotidien.
- ☐ Quiz, exercices d'application et synthèses régulières afin de consolider les acquis.

Cette pédagogie favorise l'appropriation des connaissances tout en développant les capacités d'observation, d'analyse et d'adaptation des pratiques professionnelles

Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc
Visionnage de supports numériques : PDF, e-books, présentations PowerPoint, vidéos
Support de formation/ressources documentaires mis à disposition du stagiaire dans son espace extranet



Modalités d'évaluation et de suivi

- ☐ Évaluation diagnostique en début de formation par autositionnement
- ☐ Évaluation formative tout au long de la formation au travers d'exercices, d'études de cas, de mises en situation et d'échanges avec le formateur
- ☐ Évaluation sommative des acquis par questionnaire d'une durée de 15 à 30 mn
- ☐ Évaluation de la satisfaction des participants en fin de formation.
- ☐ Évaluation à 6 mois portant sur l'application des acquis et l'atteinte des objectifs de la formation.
- ☐ Remise d'une attestation de fin de formation