
Programme de Formation

L'accompagnement des personnes atteintes de TSA

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Tout professionnel qui souhaite développer des stratégies d'interventions adaptées et personnalisées et mettre en place un accompagnement qui soit au plus proche des besoins des personnes autisme/TSA



Objectifs pédagogiques

Consolider ou approfondir les connaissances sur l'autisme et le fonctionnement des personnes avec Autisme/TSA

Savoir et repérer les particularités de chaque personne pour mieux observer, analyser et adapter (et personnaliser) l'accompagnement.

Connaitre les principes des approches cognito-comportementales et développementales-approches recommandées par l'HAS/ANESM.

Mise en place des outils d'évaluation et élaboration du projet personnalisé.

Mise en place des outils de communication augmentatifs et/ou alternatifs.

Analyser et prévenir les comportements problématiques



Description

JOUR 1

Connaissances sur l'Autisme et les TSA

Mieux comprendre pour mieux intervenir

Consolider les connaissances théoriques relatives aux TSA

Classification actuelle, définition

Réactualisation des connaissances théoriques

Signes cliniques et typologie de l'autisme

Etiologie et troubles associés

Les particularités cognitives : comprendre et interpréter « la pensée autistique »

Les particularités sensorielles : adapter et aménager l'environnement pour répondre aux besoins de chaque personne.

Approches développementales et cognitivo-comportementales

Recommandations de bonnes pratiques HAS /ANESM

Présentation des approches.

Approche ABA TEACCH DENVER PECS MAKATON

JOUR 2

Mise en place d'un système de communication et développement des compétences de la personne.

Améliorer la communication

Apprendre autrement : développer des compétences fonctionnelles.

Décomposition de situation : avancer étape par étape.

Analyse et gestion des comportements problématiques

Analyser les situations problématiques

Définition des « comportements problématiques » : pour une tentative d'objectivation.

Gestion des comportements problématiques.

Comprendre et mettre en place des stratégies de prévention et de gestion.

 **Prérequis**

Savoir communiquer en français (lu, écrit, parlé)

 **Modalités pédagogiques**

Une pédagogie active sera mise en place tout au long de cette formation. Cette pédagogie favorisera la compréhension des exposés théoriques, l'échange de pratiques et de points de vue.

Travaux en petits et grand groupes et temps d'échanges

Analyse de situations cliniques vécues par les participants, réflexions individuelles et collectives et mutualisation de bonnes pratiques

 **Moyens et supports pédagogiques**

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc

 **Modalités d'évaluation et de suivi**

Evaluation formative au long cours de la formation par le biais de mise en situation, de cas pratiques