
Programme de Formation

Les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité : TDAH, comprendre et agir

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Tout professionnel qui rencontre dans sa pratique des personnes concernées par un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité



Objectifs pédagogiques

Connaître les critères actuels de diagnostic du TDAH

Savoir repérer les signes cliniques au quotidien et les nombreux troubles associés possibles (anxiété, opposition, troubles sensoriels...)

Comprendre le fonctionnement atypique de la personnes concernée (impact au niveau cognitif et psychologique)

Mettre en place des aménagements personnalisés permettant aux professionnels de travailler dans des conditions de travail optimales

Mettre en place des aménagements favorisant un accompagnement de qualité pour la personne



Description

JOUR 1

Définition et origines du TDAH

TDAH et troubles neurodéveloppement

Critères de diagnostic (DSM V) et signes à repérer

L'impact du TDAH sur la personne (au niveau cognitif et psychologique)

La dysrégulation des émotions : un nouveau critère?

Les troubles sensoriels

Les autres troubles associés (autisme TSA / Trouble de l'opposition TOP / Troubles du comportement, anxiété...)

JOUR 2

Les prises en charge validées : recommandations françaises et internationales (psychoéducation, traitement, aménagements)

Les aménagements pour favoriser l'attention

Les aménagements pour canaliser l'hyperactivité physique

Les aménagements pour canaliser l'hyperactivité mentale

Les aménagements pour canaliser l'impulsivité

Les aménagements pour réguler les émotions



Les aménagements pour limiter les troubles sensoriels

La gestion des troubles du comportement

Prérequis

Savoir communiquer en français (lu, écrit, parlé)

Modalités pédagogiques

Une pédagogie active sera mise en place tout au long de cette formation. Cette pédagogie favorisera la compréhension des exposés théoriques, l'échange de pratiques et de points de vue.

Temps d'échanges

Analyse de situations vécues par les participants, réflexions individuelles et collectives et mutualisation de bonnes pratiques

Alternance d'apports théoriques, d'échanges et de réflexions de groupe en partant d'expériences professionnelles.

Exploitation de cas concrets

Travaux de groupes, analyse, exploitation et synthèse

Moyens et supports pédagogiques

Salle de formation adaptée à la pédagogie pour adultes munie d'un vidéo projecteur et d'un tableau blanc

Modalités d'évaluation et de suivi

Evaluation formative au long cours de la formation par le biais de mise en situation, de cas pratiques